

«Взаимодействие ДОО и семьи по речевому развитию детей дошкольного возраста»



Сегодня в обществе наблюдается тенденция к изменениям в системе дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО большого внимания должно быть уделено взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями.

Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольной образовательной организацией, является оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества с ними». В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Актуальность данной проблемы определяется современными требованиями ФГОС ДО, а также насущными потребностями педагогической практики, нацеленной на воспитание всесторонне развитой личности ребенка, владеющей всем богатством родной речи. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи является необходимым условием работы по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Необходимо отметить, что в семье заложены богатые возможности для развития речи ребенка старшего дошкольного возраста благодаря наличию семейной традиции ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о событиях в семье и детском саду и т. д. Взаимодействие воспитателей с семьей значительно повысят результативность педагогического воздействия на воспитанников, что позволит преодолеть многие трудности, проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка группы.

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Для достижения единой цели взаимодействие предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь, поэтому нужно:

- познакомить родителей с особенностями развития речи дошкольника

- повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей
- вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Для этого можно использовать различные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные:



В работе с родителями необходимо учитывать востребованность, оригинальность, интерактивность подаваемого материала, использовать новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в жизни детского сада. Планируя ту или иную форму работы, нужно всегда исходить из представлений об индивидуальных особенностях каждой семьи и родительского коллектива группы в целом.

После планирования основных направлений работы с детьми по развитию речи, составленных на основе анализа проведенной диагностики, на начальном этапе работы с родителями необходимо провести анкетирование с целью выявления их грамотности и запросов в развитии речи детей. Проанализировав результаты анкетирования необходимо наметить этапы работы с родителями, руководствуясь принципом - от простого к сложному:

- знакомство родителей с онтогенезом развития речи детей;
- давать родителям знания приемов и методов развития речи детей в игровой, доступной детям форме;
- подбор литературных произведений и речевых игр по возрасту детей;

- примерные целевые ориентиры, достигаемые детьми к определенному возрасту.

Работу можно осуществлять:

- в форме консультаций, как устных, так и размещая материал в родительском уголке;

- выступление педагогов на родительских собраниях с проведением мастер – классов для родителей;

- приглашая родителей на «дни открытых дверей» в группу;

- организация нетрадиционных мероприятий в форме деловых игр и утренников с участием родителей;

- организация различных экскурсий для детей в сопровождении родителей с последующим составлением небольших рассказов – впечатлений;

- привлечение родителей к оформлению фотоальбомов и стендов к знаменательным датам с составлением небольших рассказов к принесенным фотокарточкам.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей при речевом развитии детей позволяет иметь единый подход к решению данного вопроса. Из опыта работы видно, что повысив образовательный уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, позволяет активно и полно развивать речь ребенка.

Выполнил:
Фролова Н.В.
Сайфуллина А.Р

Выполнил: Фролова Наталья Валерьевна

Сургут 2024 г