

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБДОУ № 65 "Фестивальный"
Протокол
от 18.08.2022 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ № 65 "Фестивальный"
Н.А. Маркова

ПРОЕКТ:

«Использование STEAM – технологий,
как гаранта развития познавательной активности детей старшего дошкольного
возраста при ознакомлении с родным краем»

Авторы проекта:
Маркова Наталия Александровна, заведующий,
Ялаева Дилара Айратовна,
заместитель заведующего
по учебно - воспитательной работе

г. Сургут, 2022

Паспорт проекта

Название педагогического проекта	Использование STEAM – технологий, как гаранта развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем.
Направления образовательной деятельности по проекту	социально-гуманитарная направленность
Цель, задачи педагогического проекта	<p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста знаний о родном крае посредством внедрения STEAM -технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в ДОУ педагогически целесообразную, развивающую предметно - пространственную среду. 2. Развивать устойчивый познавательный интерес у дошкольников по ознакомлению с родным краем. 3. Создать условия для активного взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации проекта. 4. Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия с другими участниками проекта для достижения общих целей. 5. Воспитывать уважения к национальной культуре народов ханты, манси, самобытности языка и традиционным ценностям.
Возраст детей, подлежащих обучению по педагогическому проекту	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Сроки реализации проекта	Учебный период 2022-2024
Форма образовательной деятельности по педагогическому проекту	Подгрупповая
Продолжительность	Долгосрочный
Наличие условий для реализации проекта: Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Для реализации проекта задействованы следующие помещения учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога - психолога; - музыкальный зал; - спортивный зал; - оборудованные холлы; - территория детского сада. <p>Предметно-пространственное и информационное оснащение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентированные на развитие познавательного интереса. Для реализации проекта учебные кабинеты оснащены игровым современным инновационным оборудованием: модулями и пособиями по STEAM-образованию; декоративно - развивающие панели; образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля», Игровой набор «Дары Фребеля»; образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»; LEGO-конструирование; робототехника и многофункциональная STEAM –панель. Информационными стендами; компьютером; канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами,</p>

	ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4; стендами по краеведческой тематике; фото-видеоаппаратурой; интерактивной доской; интерактивным оборудованием и т. д.
Ожидаемые результаты	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеющий представление о жизни и культуре коренных народов Югры, знакомый с национальным орнаментом;- со сформированным представлением о городе и крае;- знает и называет памятные места города, профессии взрослых (жителей Югры);- знает представителей животного и растительного мира, «Красной книги Югры»;- умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;- владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, способный организовать свою деятельность;- любящий родной край, уважительно относящийся к коренным народам.

Пояснительная записка

Актуальность педагогического проекта

Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная целевая программа «Стратегии развития воспитания до 2025 года», заложили новое направление в развитии образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности. Креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие их интеллектуальных способностей.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Актуальность проекта на современном этапе очевидна: изменились ведущие методические подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и поэтапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуально-нравственной структуре личности. В настоящее время достаточно много методической литературы по патриотическому воспитанию. Однако в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности, нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы.

Ответить на этот принципиальный вызов может лишь принципиально новая конструкция, технология образовательной среды, составной частью которой является предметно - пространственная среда, и вот тут, то на помощь приходит технология «STEAM – образование детей дошкольного возраста». Если расшифровать данную аббревиатуру. То получится: естественные науки, технология инженерное искусство, математика. Именно поэтому сегодня система STEAM развивается как один из основных трендов. STEAM - технология основана на применении междисциплинарного подхода, а также интеграция всех пяти образовательных областей в единую схему. Таким образом, мы предлагаем решением данной проблемы: использование STEAM- технологий, как гаранта

развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем.

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста знаний о родном крае посредством внедрения STEAM -технологий.

Задачи проекта:

1. Создать в ДОУ педагогически целесообразную развивающую предметно - пространственную среду.
2. Развивать устойчивый познавательный интерес у дошкольников по ознакомлению с родным краем.
3. Создать условия для активного взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации проекта.
4. Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия с другими участниками проекта для достижения общих целей.
5. Воспитывать уважения к национальной культуре народов ханты, манси, самобытности языка и традиционным ценностям.

Принципы реализации проекта:

- интеграции – проект учитывает содержание образовательной программы учреждения и помогает в реализации ее задач по воспитанию у детей патриотических чувств;
- деятельности и интерактивности - этнокультурное направление предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использование экспонатов в сюжетно-ролевых играх, создание поделок и включение их в общую экспозицию и т.д.);
- природосообразности – проект учитывает психофизиологические особенности детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- научности - в ходе разработки и реализации проекта, опора на научные знания, достижения ученых и практиков в области этнокультурного образования;
- гуманизации и партнерства - проект предполагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»;
- культуросообразности – проект ориентирован на приобщение детей к культуре, традициям народов ханты, манси, через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе совместной деятельности педагога с детьми в развивающем пространстве;
- целостности и системности этнокультурного образовательного пространства дошкольного учреждения.

Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на 2 года с 2022 по 2024:

- февраль-август 2022- организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта, подготовка учебно-методической базы для успешной реализации проекта, организация деятельности участников проекта для определения его содержания).
- сентябрь 2022 – май 2024 – развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).
- апрель – май 2024 – аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическая оценка качественных изменений). Обобщение опыта работы по этнокультурному направлению учреждения на городском и региональном уровне.

Содержание проекта

Реализация проекта предполагает включение его содержания во все виды деятельности, в том числе проектную. Мероприятия проекта проводятся с детьми 5 - 7 лет. Дети знакомятся с достопримечательностями и выдающимися людьми нашего региона, нашей области и города, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, играми коренных народов, организуют выставки детских рисунков и поделок на тему «Моя Югра - моя планета», «Хантыйские узоры», «Сувенир», игры народов Севера и др.

В ознакомление детей с народной культурой ханты внедряется и электронные образовательные ресурсы. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами быта ханты, их искусством, которые не могут увидеть непосредственно. Через интернет, с помощью виртуальных экскурсий, посещают удалённые от нас музеи,

В учреждении функционирует официальный сайт, который также используется как ресурс для взаимодействия с семьёй. Педагоги учреждения, активно взаимодействуют с родителями, которые не только помогают собирать экспонаты для музея, но и активно участвуют в проведении народных праздников, подготовке костюмов, оформлении развивающей среды, разучивании народных игр ханты вместе с детьми. Учитывая активную включенность семей в воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с родным краем.

Стратегия достижения поставленных целей и задач.

План реализации проекта

месяц	5 - 6 лет (2022-2023)	6-7 лет (2023 -2024)
Подготовительный этап		
Сентябрь	Создание методической базы для успешной реализации проекта. Оформление уголка родного края «Югра вчера и сегодня» Подбор презентаций для ознакомления с культурой, историей, природой Югры Подбор художественных произведений разных жанров о ХМАО – Югре Картоотека подвижных игр коренных народов Севера	
Основной этап		
Октябрь	Занятие (ОсОМ) «О жизни животных в лесу» Дидактические игры: Мир растений», «Мир животных», Настольно-печатные игры: Игровой набор «Дары Фребеля»; «Собери флаг» «Найди животное по следу», «Путешествие по Югре», «Назови ягоды (грибы, деревья)», Работа с многофункциональной STEAM –панелью (изображение силуэта животного) Чтение сказки мансийской сказки «Трусливый заяц» LEGO-конструирование Выставка рисунков «Мой любимый город» (работа с родителями) Конкурс «Край, где живут манси» Рисование «Герб Сургута»	Занятие (ОсОМ) «Берегите животных», «Дерево-дом и столовая для животных» Занятия (рисование) «Осеннее дерево», «Ежата на поляне» Дидактические игры: Мир растений», «Мир животных», Настольно-печатные игры: «Собери флаг» «Найди животное по следу», «Путешествие по Югре», «Назови ягоды (грибы, деревья)», Чтение хантыйской сказки «Глухарь» Беседа «Деревья и кустарники» Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке Викторина «Дикие животные Югры» Рассматривание картинок, фотографий города, пейзажей(учебное пособие «Моя Югра.Край, в котором я живу», плакат «Карта и города Югры») Рисование «Герб Сургута» Работа с многофункциональной STEAM – панелью Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в лес». Конкурс чтецов «Моя Югра» Деловая игра «Знайка» по теме «Формы ознакомления воспитанников с родным краем» (с педагогами) Всероссийская акция «День урожая», «Земле жить»

<p>Ноябрь</p>	<p>Дидактические игры «Собери грибы в корзинку», «Лиственное или хвойное», «Назови ласково» Беседа «Какие животные живут в тайге», рассматривание плаката «Животный мир Югры» Просмотр презентации «Человек и северный олень». Подвижная игра «Охота», «Олени и оленевод» Чтение хантыйской сказки «Лиса и жучок», «Как у бурундука спина полосатая стала» образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Фотовыставка «Мой родной город Сургут» (работа с родителями) Изготовление города из LEGO-конструктора Выставка рисунков «Я живу в России» (работа с родителями)</p>	<p>Беседа «Какие животные попадают в Красную книгу» (работа с веером) Настольно-печатные игры «Кто где обитает», «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу», игра с блокнотом «Найди 5 животных, которые занесены в Красную книгу Югры» Рассматривание плаката «Животный мир Югры» (птицы, рыбы, млекопитающие), просмотр презентации «Красная книга» Чтение мансийской сказки «Трусливый заяц» Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Сюжетно-ролевая игра работа с многофункциональной STEAM –панелью «Стойбище оленеводов» Подвижные игры «Перетягивание каната, «Хейро» Занятие (ОсОМ) «Россия - огромная страна» Мастер-класс по ознакомлению с пособием «Край родной» (с педагогами)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Занятие (рисование) «Елочки в снегу» Занятие (лепка) «Елочка» (пластилинография) Беседы «Кто они коренные жители Югры» (просмотр презентации о жителях Югры, рассматривание картинок с национальной одеждой, орнаменты) Чтение мансийской сказки «Отчего у зайца уши длинные», «Хипс-Випс» Дидактические игры «Собери и назови», Лото «Одежда и быт». Акция «Зеленое золото Югры» Мастер –класс «Кукла Акань» (работа с педагогами) Мастер – класс по изготовлению лэпбука «Моя край-Югра»</p>	<p>Беседа «Где мы живем», Рассматривание плаката «Традиционный быт коренных народов Югры», «Кто они коренные жители Югры» (просмотр презентации о жителях Югры, рассматривание картинок с национальной одеждой, югорские орнаменты-работа с веером) Беседа «Достопримечательности города Сургута» Презентация «Достопримечательности г. Сургута. Памятные места» Изготовление из LEGO- конструктора чума. Знакомство с пословицами, поговорками народов севера. Дидактические игры игровой набор «Дары Фребеля»; «Собери и назови», Лото «Одежда и быт», «Найди пару: орнамент и фото» Чтение стихов о природе югорских авторов и хантыйской сказки «Зайчик и медведь», «Жадность» Лепка «Медведь-хозяин тайги» Беседы: « Медведь - священное животное ханты и манси», «Медвежий праздник»(взаимоконтроль) Мастер-класс для детей «Северяне» Консультация для родителей «Поможем детям узнать о родном крае»</p>

		<p>Подвижная игра «Упряжка оленей»</p> <p>Занятия (рисование) «Большие и маленькие ели», «Нарисуй свое любимое животное»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Я живу в Югре» (работа с родителями)</p> <p>Акция «Зеленое золото Югры»</p>
Январь	<p>Беседа «Зимующие птицы»</p> <p>Занятие (ОсОМ) «Зимующие птицы на ветках»</p> <p>Занятие (рисование) «Снегирь»</p> <p>Дидактическая игры игровой набор «Дары Фребеля»; «Собери и назови», «Найди пару: орнамент и фото»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах», «Зачем помогать птицам Югры»</p> <p>Презентация «Зимующие птицы Югры»</p> <p>Работа с многофункциональной STEAM – панелью о STEAM-панелями (создание дидактической развивающей игры)</p> <p>Консультация для родителей «Покормите птиц зимой»</p> <p>Памятка «Покормите птиц зимой»</p> <p>Конкурс-выставка «Домик для птиц»</p> <p>Акция «Покормим птиц»</p>
Февраль	<p>Беседа «Традиционные промыслы коренных народов Югры»</p> <p>Просмотр презентации «Традиционные промыслы коренных народов Югры»</p> <p>Лото «Одежда и быт»</p> <p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Работа с многофункциональной STEAM –панелью (создание дидактической развивающей игры)</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>Чтение хантыйской сказки «Медвежья трава»</p>	<p>Просмотр презентации «Хантыйский орнамент - как элемент декоративно-прикладного искусства», рассматривание и беседа по плакату «Традиционные промыслы коренных народов Югры»</p> <p>Дид/игра «Загадай, мы отгадаем», «Мир животных», «Собери и назови»</p> <p>Работа с веером «Народные промыслы Югры», рассматривание картинок «Ханты. Декоративно- прикладное искусство»(работа в лэпбуке)</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников, которые являются представителями коренных жителей Югры. (рассматривание весла дедушки, рассказ о рыболовстве)</p> <p>Чтение хантыйских сказок «Хочу- не хочу», «Бурундучок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Рыбак и рыбки»</p> <p>Подвижная игра «Ручейки и озера», «Олени и пастухи»</p>
Март	<p>Беседа «Что растет в тайге», просмотр презентации и серии картинок «Сбор дикоросов»</p> <p>Занятие (аппликация) «Домик для птиц»</p> <p>Загадки ханты и манси. Рисование ягод, грибов по трафарету.</p> <p>Раскраски «Ягоды. Грибы»</p> <p>Подвижная игра «Хейро»</p> <p>Работа с многофункциональной STEAM –панелью (создание дидактической</p>	<p>Беседа с детьми «Кто заботится о нашей природе?», «Сбор дикоросов» (Игра с блокнотом «Как правильно вести себя на природе»)</p> <p>Рассматривание и беседа по плакату «Что растет в тайге, болоте, у водоема.</p> <p>Участие в конкурсе «Лучший центр «Моя Югра. Край, в котором живу»</p> <p>Чтение хантыйской сказки «Плохие соседи».</p> <p>Лепка «Брусника»</p> <p>Мастер-класс «Ягель для оленей»</p> <p>Работа с блокнотом/игра «Назови гриб и</p>

	развивающей игры) «Назови ягоду», «Найди гриб»	найди его тень», «назови ягоду и найди его тень», «Какой плод появится на месте цветка» Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Подвижная игра «Хейро» Дид/игра «Назови ягоду», «Найди гриб», работа с лэпбуком.
Апрель	Выставка работ «Край родной-моя Россия. ХМАО-Югра» Участие в региональном творческом конкурсе «Край родной-моя Россия. ХМАО-Югра» Участие педагогов в IX смотр-конкурсе художественного творчества работников образования города Сургута (Хор «Голоса Югры» «Художественное слово», «Югра-любовь и боль моя»	Беседа «Современные профессии Югры», «Кем ты хочешь стать», работа с плакатом «Современные профессии Югры» Д/игра «Найди профессию», «Кому что нужно» Работа с лэпбуком (Рассматривание картинок по теме «Ханты. Национальный музыкальный инструмент», «Ханты. Праздники», «Ханты-Постройки» Конструирование «Чум» (лего) Мастер-класс «Чум» (наглядное пособие «Моя Югра. Край, в котором живу» Чтение хантыйской сказки «Отец обувается, а сын уже в пути» Подвижная игра «Полярная сова и варежки» Участие педагогов в X смотр - конкурсе художественного - творчества работников образования города Сургута
Заключительный этап		
Май	Викторина «Знатоки природы» Марафон «Поделись фактом о родном крае» Мини-музей хантыйских кукол	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Презентация «Фотоотчет проекта» Марафон «Поделись фактом о родном крае»

Формы и методы работы с родителями:

- совместная художественно-творческая продуктивная деятельность в семье на различные темы, участие в конкурсах, выставках, акциях;
- консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»;
- привлечение родителей к пополнению уголка родного края: «Животный и растительный мир ХМАО», «Промыслы ХМАО», «История ХМАО», «Игры народов ханты и манси», «Орнаменты».

Материально-техническое обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение проекта осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, музыкальном, спортивном залах, спортивной площадке и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих воспитательно-образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении.

Проект предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное оснащение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации проекта обеспечивают вариативность направлений педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности этно-культурной составляющей и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации проекта включает фонд дополнительной литературы, в составе которого издания по краеведению, различных игр, сказок и пр.

Для реализации проекта учебные кабинеты оснащены игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, магнитными досками, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по экономической тематике, фото-видеоаппаратурой, интерактивной доской, интерактивным оборудованием и т. д. Имеется музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями, итоговых мероприятий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания включает в себя:

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».• Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2020 - 2024 годы. Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 августа 2020 года N 465-рп
Методическое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none">• Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование) Методические рекомендации/ Н. И. Величко ; научн. ред. Е. А. Нёмысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой• Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу». Москва 2019
Электронный ресурс	<ul style="list-style-type: none">• Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой: автореферат диссерт. на степень кандидата пед. наук // Dissercat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: научная библиотека диссертаций и авторефератов. – URL: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-lichnosti-rebenka-starshego-doshkolnogovozrasta-v-protssesse-oznakomleniya-s-na#ixzz5a8HY5WqA (дата обращения: 19.11.2018).• [Ханты-Мансийский автономный округ – Югра]. – URL: http://www.hantymansiiskao.ru/folk/ (

Ожидаемые результаты:**Воспитанник:**

- имеющий представление о жизни и культуре коренных народов Югры, знакомый с национальным орнаментом;
- со сформированным представлением о городе и крае;
- знает и называет памятные места города, профессии взрослых (жителей Югры);
- знает представителей животного и растительного мира, «Красной книги Югры»;
- умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, способный организовать свою деятельность;
- любящий родной край, уважительно относящийся к коренным народам.

Список литературы:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. / М.: ЭлизеТрэйдинг; ЦГЛ, 2004 – 246с.
2. Антонов, Ю.Е., Левина, Л.Е., Розова, В.О., Щербакова, И.А./ Как научить детей любить Родину – М.: АРКТИ, 2005.- 168с.
3. Богатеева, З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателя дет.сада. / М.: Просвещение, 1986. – 207с.
4. Буровичок – Югорка. / Лебедева, О. / Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 2008. – 87с.
5. Буровичок – Югорка. Раскраска./ Лебедева, О. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008. – 20с.
6. Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателей дет.сада/Сост. А.В.Кенеман; Под ред.Т.И.Осокиной. // М.: Просвещение, 1989.- 239с.
7. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. //СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528с.
8. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей [программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации] – 2005г. – 75с.
9. Мастера Югры: фондообразователи музея «ТорумМаа»./Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 62с.
- 10.Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592с.
- 11.Немысова, Е.А. Хантыйские загадки: учебное издание. / СПб: ООО «Миралл», 2006. – 52с.
- 12.Николаева, С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»/ М.: Просвещение, 1989.- 232с.
- 13.Синявский, Н.И., Власов, В.В., Фынтынэ, О.А. Игры, состязания и самибытные физические упражнения народов Севера. Учебно-методические пособие. / Ханты-Мансийск: Изд-во «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», 2003. – 83с.
- 14.С чего начинается Родина? [Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ] / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. // М: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
- 15.Сказки народов Севера / Сост.Е.Н. Самойлова. Перев. На хант.яз. Е.А.Нёмысова.ХудожникЛ.А.Иванов. //СПб.: «Алфавит», 1995.- 160с.
- 16.Чудный олень: методическое пособие для дополнительного чтения. / Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.-152с.
- 17.Югра в творчестве художников. 1993.- 15с.